

## ინფორმაციული საგანმანათლებლო გარემოს პირობებში საკონტაქტო დამოუკიდებელი მუშაობის ორგანიზება

რეზიუმე

სტატიაში ავტორი განიხილავს უმაღლესი განათლების მოდერნიზაციის მიმდინარე პროცესს და აღნიშნავს, რომ რეფორმები მიზნად ისახავს ისეთი საგანმანათლებლო სისტემის შექმნას, რომელიც აკმაყოფილებს ინფორმაციული საზოგადოების მოთხოვნებს, რაც გულისხმობს საგანმანათლებლო პროცესში ახალი საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ეფექტურ დანერგვას. ავტორი განიხილავს პროფესორ-მასწავლებელთა მუშაობაში სწავლების მრავალფეროვანი ფორმების, მეთოდებისა და სწავლების საშუალებების გამოყენებას და აღნიშნავს, რომ მასწავლებლები სულ უფრო ხშირად მიმართავენ თანამედროვე ინფორმაციულ და საგანმანათლებლო რესურსებს სხვადასხვა დიდაქტიკური ამოცანების გადასაჭრელად.

საკვანძო სიტყვები: საკონტაქტო დამოუკიდებელი მუშაობა, მაგისტრანტები, განათლების მოდერნიზაციის პროცესი.

### პირითადი ტექსტი

**ზოგადი სახით პრობლემის დაყენება და მისი კავშირები მნიშვნელოვან სამეცნიერო და პრაქტიკულ ამოცანებთან.** ამჟამად მიმდინარე უმაღლესი პროფესიული განათლების მოდერნიზაციის პროცესი, მიზნად ისახავს საგანმანათლებლო სისტემის შექმნას, რომელიც აკმაყოფილებს ინფორმაციული საზოგადოების მოთხოვნებს, რაც გულისხმობს საგანმანათლებლო პროცესში ახალი საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ეფექტურ დანერგვას. საკუთარ მუშაობაში სწავლების მრავალფეროვანი ფორმების, მეთოდებისა და სწავლების საშუალებების გამოყენებით, მასწავლებლები სულ უფრო ხშირად მიმართავენ თანამედროვე ინფორმაციულ და საგანმანათლებლო რესურსებს სხვადასხვა დიდაქტიკური ამოცანების გადასაჭრელად.

სრული განაკვეთზე მაგისტრატურაში სწავლების პირობებში მნიშვნელოვნად იზრდება სტუდენტების დამოუკიდებელი საგანმანათლებლო

ინოვაციური

სტუდენტების

ლო საქმიანობის წილი. ინდივიდუალური სასწავლო გრაფიკზე გადასვლის აუცილებლობა ააქტიურებს სწავლის შერეული პირობების შექმნას (Blended learning), კურსდამთავრებულთა საკონტაქტო დამოუკიდებელი მუშაობის ორგანიზებას ერთი საგანმანათლებლო სივრცის პირობებში.

სისტემის დიდაქტიკური შესაძლებლობების ანალიზი Moodle, და ელექტრონული სასწავლო-მეთოდური კომპლექსის შექმნა და დანერგვა აძლევს ავტორებს საფუძველს, გააუმჯობესონ დასკვნა იმის შესახებ, რომ სწავლის ელექტრონული და ციფრული ინსტრუმენტების გამოყენება ქმნის დასახელებული პრობლემების მოგვარების საშუალებას და უზრუნველყოფს განათლების ინდივიდუალიზაციას.

პროფესორი შრუერმარნი აღნიშნავს, რომ ახალი საინფორმაციო ტექნოლოგიები გამორიცხავს სპონტანურობას საჭირო ინფორმაციის მოპოვების პროცესში და უზრუნველყოფს სტუდენტისთვის მის ოპერატიულ მიწოდებას. ელექტრონული და ციფრული სწავლების შესაძლებლობათა გამოყენება გვაძლევს საგანმანათლებლო უცხოენოვან ინფორმაციასთან მუშაობის მოსახერხებელ ინდივიდუალურ რეჟიმში წარმართვის საშუალებას.

„ფაილის“ ელემენტის გამოყენებით, პედაგოგს შესაძლებლობა აქვს, ჩამოტვირთოს სასწავლო სახელმძღვანელოს მასალები PDF ფორმატში, აგრეთვე ჩამოტვირთოს საჭირო აუდიო და ვიდეო ფაილები.

ფაილში მოცემული თითოეული თემა (განყოფილება) მოიცავს რამდენიმე ურთიერთდაკავშირებულ მიკრო თემას, უცხო ენაზე წარმოდგენილ საჭირო ეგრეთ წოდებულ „ტეზაურუსებს“, დავალებებს საქმიანობის ტიპის მიხედვით, რომლებიც ორიენტირებულია საგანმანათლებლო სტრუქტურაში საკვანძო კომპეტენციების ფორმირებაზე.

ელემენტების დაწომა საშუალებას გვაძლევს, შევიყვანოთ თემის დასახელება, მივაწოდოთ მისი მოკლე აღწერა, განვათავსოთ იგი კურსის გვერდის რესურსის „ფაილზე“. სასწავლო მასალის ბლოკებად ორგანიზება, მათ შორის, მკაფიო მიზნის განსაზღვრის ჩათვლით, მაგისტრანტებს საშუალებას აძლევს, განსაზღვრონ საკუთარი სასწავლო გზის ტრაექტორია.

როგორც თემის ჩამოტვირთვის მეორე ვარიანტი, უფრო მეტი ვიზუალური წარმოდგენის შექმნის მიზნით და ინდივიდუალური მიკრო თემების არსებობის გათვალისწინებით, შეიძლება გამოყენებულ იქნას „ვიგნის“ ელემენტი.

აღნიშნული საშუალებას გვაძლევს გრძელი ტექსტური ინფორმაცია წარმოვიდგინოთ, როგორც სექციებად დაყოფილი. თემის სათაური და აღწერა ასახულია სასწავლო კურსის გვერდზე შესაბამისი რესურსის ქვეშ. თუ ვიგნი „ღია არის“, ეკრანის მარჯვენა მხარეს ცალკეულ ბლოკში ნაჩვენებია სექციის სახელების ბმულები, რომლებიც უზრუნველყოფენ შესაბამის გვერდზე წვდომას.

უნდა აღინიშნოს, რომ სწავლის პროცესის რაციონალურად ორგანიზების მიზნით, მასწავლებელს შეუძლია გამოიყენოს კურსის რამდენიმე ფორმატი. მაგალითად, ფორმატში „სექციები კვირის მიხედვით“, კურსი ორგანიზებულია კვირების მიხედვით, სიტყვით გამოსვლის აქტივობის მკაფიო თარიღით და უშუალო პირდაპირი კომუნიკაციის ფორმით (კითხვა-პასუხის რეჟიმში საუბარი).

ყოველივე ზემოთქმული საშუალებას გვაძლევს განვაცხადოთ, რომ ელექტრონული სწავლების პლატფორმის შესაძლებლობები საშუალებას იძლევა, ეფექტურად მოვახდინოთ მაგისტრანტების სწავლება, შერეული სწავლების რეჟიმში. მიუხედავად ამისა, ზოგიერთ შემთხვევაში უფრო რაციონალურია ინფორმაციის გაცვლის სხვა საშუალებების გამოყენება, როგორც ოოდლე-ის ალტერნატივა (მასწავლებლის ბლოგი, საკონტაქტო საუბარი/სასწავლო ჯგუფი, ელ.ფოსტა). მათი გამოყენება შეიძლება მიზანშეწონილი იყოს შემდეგი მიზეზების გამო:

1. მასწავლებელი ამ პერიოდის განმავლობაში საკმარისად არ დაეუფლა უმაღლესი სასწავლო დაწესებულების საგანმანათ-

ლებლო გარემოში მუშაობის სპეციფიკას, არ იცნობს ელექტრონული სასწავლო მასალების შექმნის გარკვეულ წესებსა და პირობებს;

2. სასწავლო-მეთოდურ დახმარებასთან ერთად გამოიყენება დამატებითი ლიტერატურა (კათედრის ფონდიდან), კერძოდ, ავთენტური სახელმძღვანელოების მასალები, როგორც სასწავლო მასალების ნაწილი. უნდა აღვნიშნოთ, რომ არა ენების შემსწავლელ უმაღლეს სასწავლებელში ასეთი მიდგომა უფრო აუცილებელია, ვიდრე სასურველ უცხო ენაზე სწავლების კონტექსტი. ამ შემთხვევაში მიზანშეწონილია მეთოდური მითითებები სახელმძღვანელოს შესაბამისი დავალებების შესრულებისთვის, ხოლო მის გამომაველ მონაცემებზე პიპერ-ბმულს აზრი არ აქვს;
3. ზოგადი „საქმიანი ბლოკი“, უნივერსალურია, ყველა პროფილის მაგისტრანტებისათვის, რომლებიც სწავლობენ საქმიანი ურთიერთობების ენას. შედეგად, დასახელებულ დისციპლინებში მცირედი ცვლილებების მიუხედავად ხდება იგივე ელექტრონული სასწავლო რესურსი გამოიყენება. მაგალითად: „საქმიანი ურთიერთობების უცხო ენა“, „საქმიანი ურთიერთობების უცხო ენა პროფესიონალურ საქმიანობაში“. სისტემის ფარგლებში მხოლოდ ერთი დასახელების გამოყენებაა შესაძლებელი და შესაბამისად კურსზე მსმენელების ჩარიცხვა ხდება ერთი პროფილის მიხედვით;
4. მომზადების პროფილის მიხედვით, შესაძლებელია და მიზანშეწონილიც კურსში ცვლადი ვარიანტების ჩართვა. მაგალითად, კომპიუტერიზაციის უპირატესობებისა და უარყოფითი მხარეების განხილვა პროფილისათვის „ინფორმაციული ტექნოლოგიები განათლებაში“. Moodle-ის, ამ შემთხვევაში, უნდა შეიქმნას რამდენიმე სისტემა ძირითადი უნივერსალური ინვარიანტული ბლოკის თანხლებით;
5. შესაძლებელია მთლიანი თემისა და მეთოდური მითითებების განთავსება ერთდროულად რამდენიმე დავალების შესრულებისთვის, ერთი რესურსის (ფაილის) ფარგლებში. მასწავლებელს საშუალება

აქვს შეხედულების მიხედვით ერთი რესურსის ფარგლებში შეაფასოს კურსის რამდენიმე ელემენტი. სისტემაში მუშაობის დროს აუცილებელია შინაარსის დაყოფა ცალკეულ „დავალებებად“ (ფაილებად) ისე, რომ სისტემამ შეაფასოს ისინი განცალკევებულად, როგორც კურსის ელემენტები;

6. უცხო ენების სწავლებაში ფართოდ გამოიყენება ავთენტური ტესტები, რომლებიც პროფესიონალურად იქმნება მაგისტრატურის სტუდენტის მშობლიურ ენაზე მოსაუბრე ავტორების მიერ. ამასთან ერთად, ტესტები შედის დისციპლინის შეფასების საშუალებების ფონდში. ამავე დროს, ავტომატიზირებული ტესტების შემუშავება სისტემაში უკიდურესად შრომატევადია და, როგორც წესი, არ არის აქტუალური;
7. „შერეული სწავლების“ სისტემაში დავალებები სრულდება და ფასდება დისტანციურად, ინდივიდუალური გრაფიკის განსახორციელებლად არსებული საჭიროების მიხედვით. ამასთან ერთად, არ არის საჭირო Moodle სისტემის „შეფასების ჟურნალში“ კურსის ყველა ელემენტებისთვის განკუთვნილი შეფასების შევსება.

ასე რომ, ცნობილი საინფორმაციო საშუალებების გამოყენებას (როგორც Moodle-ის ალტერნატივას) აქვს გარკვეული უპირატესობები, იგი მნიშვნელოვნად ამარტივებს, და არ ართულებს მასწავლებლის საქმიანობას; საშუალებას გვაძლევს რაციონალურად შევდგინოთ სტუდენტების ინდივიდუალური გრაფიკი, რაც ზრდის სტუდენტების საგანმანათლებლო მოტივაციას და დამოუკიდებელი მუშაობის ეფექტურობას.

**ჩატარებული კვლევების დასკვნები და მოცემული მიმართულებით შემდგომი კვლევის პერსპექტივები.** ამ სტატიის თეორიული და პრაქტიკული მნიშვნელობა მდგომარეობს იმაში, რომ მასში გამოცალკევებულია უმაღლესი სასწავლო დაწესებულების საგანმანათლებლო ინფორმაციული გარემოს დიდაქტიკური შესაძლებლობები; განხილულია ინფორმაციის გაცვლის ალტერნატიულ საშუალებებთან დაკავშირებული უპირატესობები, რაც საშუალებას იძლევა, რაციონალურად იქნეს შედგენილი სტუდენტთა მიერ საგნის შესწავლის დამოუკიდებელი აქტივობები, შერეული სასწავლო რეჟიმის (blended learning) პირობებში.

## ბაზოყენებული ლიტერატურა:

1. Katz, J., Rice, R. Social Consequences of Internet Use, MIT press, Boston, 2012.
2. Ling, R. The Mobile Connection. The Cell Phone's Impact on Society. -San Francisco : Morgan Kaufmann, 2014.
3. Livingstone, S., Bober, M. UK Children go online: Surveying the Experiences of Young People and their Parents. London, 2014.
4. Schludermann, W. Media Maturity The Pedagogic Return to Basics of Media Pedagogy /Media Congress in Vienna, 2009.
5. Sunbathe, M. Media philosophy and media education in the age of the Internet//J. of philosophy of education. Oxford, 2015. - Vol. 34. - № 1. - P.53-69.
6. Tyner, K. Literacy in a Digital World. Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Mahwah, New Jersey, London, 2018. - P.8.

## Organize Independent Work of MA Students in an Information Environment

*Nino Chubinidze*

*PhD student of GTU*

### Summary

In the article, the author discusses the current process of modernization of higher education and notes that the reforms aim to create an educational system that meets the needs of the information society, which implies the effective introduction of new information and communication technologies in the educational process. The author discusses the use of a wide variety of forms, methods, and means of teaching in the work of professors and teachers, and notes that teachers increasingly use modern information and educational resources to solve various didactic tasks.

Keywords: Independent freelance work, masters, education modernization process.